

DEN KOGNITIVE FÆRDIGHEDSMODEL™

- ET FÆLLES SPROG FOR BØRNS FÆRDIGHEDER

Børns udvikling er fantastisk og sker ofte helt af sig selv, hvis bare vi giver barnet tid og omsorg. Men nogle børn har brug for lidt ekstra støtte fra omverden for at udvikle de kognitive færdigheder, som er centrale for at lykkes både som barn og voksen.

Det kan vi heldigvis give dem, men det kræver:

- at vi kender de kognitive færdigheder,
- at vi kan spotte dem hos børn omkring og,
- at vi ved hvordan man hjælper udviklingen på vej.

Netop disse tre ting hjælper Den Kognitive Færdighedsmodel os med!

HVAD ER DEN KOGNITIVE FÆRDIGHEDSMODEL™

Det er virkelig vigtigt at se bagom barnets adfærd. For samme adfærd kan have forskellige årsager, og årsagerne er typisk færdigheder barnet endnu ikke har.

Den Kognitive Færdighedsmodel er en intuitiv og dybdegående måde at forstå børns kognitive færdigheder. Kognitive færdigheder er fx dem vi bruger til at styre vores fokus, stoppe os selv og sætte os i andres sted. Det er altså helt universelle færdigheder, som er vigtige for alle børn – både i dag, for 100 år siden og om 100 år.

Formålet med modellen er at skabe en logisk struktur og et sprog for børns udvikling af kognitive færdigheder. For kun med sådan et sprog kan vi i fællesskab arbejde bevidst med at udvikle de universelle færdigheder hos børnene.

“MEGET INSPIRERENDE & NYTÆNKENDE, FED MODEL”

- SPECIALPÆDAGOG



PÆDAGOGISK ANVENDELIGHED I FOKUS

Den Kognitive Færdighedsmodel er skabt så den spiller nemt sammen med praksis, men uden at gå på kompromis med det teoretiske grundlag den står på. Det omfattende teoretiske grundlag vil man straks få øje på i modellens opbygning med 69 færdigheder og deres 19 overordnede færdigheder.

For de fleste er det inspirerende at se alle færdighederne i en struktureret ramme, men det kan også være overvældende. Derfor følger der med modellen en række redskaber til hvordan:

- man bruger modellen i forskellige situationer
- man forstår de enkelte færdigheder
- man taler med børn om færdighederne.

Det er ikke det eneste sted man vil finde et fokus på anvendelighed. For selvom modellen har et kognitivt fokus indgår der alligevel et mere følelsesmæssigt og personligheds-mæssigt lag. For i den pædagogiske virkelighed støder man ofte på børn der har brug for at arbejde både kognitivt og følelsesmæssigt, så det skal modellen naturligvis afspejle.

“UDVIKLET OG AFPRØVET I SAMARBEJDE MED SPECIALSKOLER”

Den Kognitive Færdighedsmodel er formet af den virkelighed den skal bruges i. Lærere, pædagoger, psykologer og skoleledere fra både almen- og specialområdet har evalueret, testet og givet feedback. Den proces har været flere år og givet anledning til mange justeringer – både store og små.

I den store afdeling er mange af de redskaber der følger med til modellen blevet til, fordi flere lærere og pædagoger har stået i et klasseværelse eller siddet med en elevplan og manglet redskabet for at kunne føre modellens teoretiske viden helt ud hvor den når barnet.

Og i den mindre, men meget vigtige, afdeling er navne på færdigheder, forklaringer og farver justeret, så formidlingen står helt skarpt.

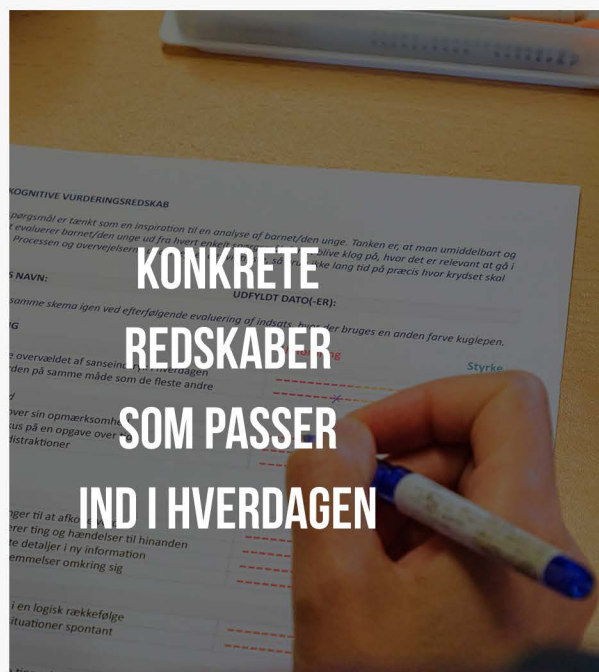
“Jeg har fået mange flere nuancer på den enkelte elevs underliggende udfordring og mine muligheder for at skabe forandring”

- Specialskolelærer

REDSKABER DER KOBLER IND I HVERDAGEN

Der hører 5 primære redskaber med til modellen. De første to dækker over formidling: 1) Definitionslisten, hvor man på én sætning får en dybere forklaring af, hvad en færdighed går ud på. 2) Sprog i børnehøjde, hvor modellen er oversat til et sprog der fungerer i dialog med børn. Her vil medfølge grafiske tegninger.

Og de sidste tre er: 3) Interventionsredskabet, som fører en fra en udfordrende situation til passende intervention. 4) Vurderingsredskabet, som via en række refleksionsspørgsmål peger på barnets styrker og udfordringer. Og 5) Samarbejdsredskabet, som hjælper med at finde de aktiviteter og steder i hverdagen, hvor det er muligt at udvikle de færdigheder barnet har brug for.



HVEM ER VI?

Modellen er udviklet af os – Jens og Simon Wilbrandt. Vi er to psykologer med ekspertise inden for specialpædagogik, neuropsykologi og børns trivsel og udvikling. Vi arbejder bredt på børneområdet, men har særlig erfaring med børn med indlærings- og udviklingsudfordringer, fx autisme og ADHD.

I vores arbejde med skoler, dagtilbud, PPR og bosteder afholder vi kurser, foredrag, supervision og forælderadgivning. Derudover bruger vi en del tid på udviklingsarbejde og anden kompetenceudvikling, fx med Den Kognitive Færdighedsmodel, Den Kognitive Læringskuffert og podcasten 'Forunderlige Børn'.

LYDER DET INTERESSANT?

SÅ TAG KONTAKT - HELT UFORPLIGTENDE!

Hjemmeside:
www.neuroguide.dk
Mail og tlf:
info@neuroguide.dk
22 32 44 01

