

DEN KOGNITIVE FÆRDIGHEDSMODEL - ET FÆLLES SPROG FOR BØRNS FÆRDIGHEDER

Børns udvikling er fantastisk og sker ofte helt af sig selv, hvis bare vi giver barnet tid og omsorg. Men nogle børn har brug for lidt ekstra støtte fra omverden for at udvikle de kognitive færdigheder, som er centrale for at lykkes både som barn og voksen.

Det kan vi heldigvis give dem, men det kræver:

- at vi kender de kognitive færdigheder
- at vi kan spotte dem hos børn omkring os
- at vi ved hvordan man hjælper udviklingen på vej

Netop disse tre ting hjælper Den Kognitive Færdighedsmodel os med!

HVAD ER DEN KOGNITIVE FÆRDIGHEDSMODEL™

Det er vigtigt at se bagom barnets adfærd. For samme adfærd kan have forskellige årsager, og ved udfordringer er årsagerne typisk færdigheder, barnet endnu ikke har udviklet.

Den Kognitive Færdighedsmodel er en intuitiv og dybdegående måde at forstå børns kognitive færdigheder. Kognitive færdigheder er fx dem vi bruger til at styre vores fokus, stoppe os selv og sætte os i andres sted. Det er altså helt universelle færdigheder, som er vigtige for alle børn – både i dag, for 100 år siden og om 100 år.

Formålet med modellen er give et overblik og et sprog for børns kognitive færdigheder. For kun med sådan et sprog kan vi i fællesskab arbejde bevidst med at udvikle de universelle færdigheder hos børnene.

“MEGET INSPIRERENDE & NYTÆNKENDE, FED MODEL”

- SPECIALPÆDAGOG



PÆDAGOGISK ANVENDELIGHED I FOKUS

Den Kognitive Færdighedsmodel er skabt så den spiller nemt sammen med praksis, men uden at gå på kompromis med den dybdegående forståelse. Det omfattende teoretiske grundlag vil man straks få øje på i modellens opbygning med 69 færdigheder inddelt på tre niveauer.

For de fleste er det inspirerende at se alle færdighederne i en struktureret ramme, men det kan også være overvældende. Derfor følger der med modellen en række redskaber til hvordan:

- man bruger modellen i forskellige situationer
- man forstår de enkelte færdigheder
- man taler med børn om færdighederne

I den pædagogiske virkelighed møder man ofte børn, hvor det ikke er nok kun at se på de kognitive færdigheder. Derfor rummer modellen også et lag af grundlæggende forholdemåder. Det gør det muligt at arbejde med samspillet mellem barnets tænkning og barnets måde at møde sig selv, omverdenen, udfordringer, læring og støtte på.

“UDVIKLET OG AFPRØVET I SAMARBEJDE MED SPECIALSKOLER”

Den Kognitive Færdighedsmodel er formet af den virkelighed, den skal bruges i. Lærere, pædagoger, psykologer og skoleledere fra både almen- og specialområdet har evalueret, testet og givet feedback. Den proces har været flere år og givet anledning til mange justeringer – både store og små.

Det er i samarbejdet med praksis, at mange af de redskaber der følger med til modellen, er blevet til. Typisk er det startet med en efterspørgsel, fordi lærere og pædagoger fx har stået i et klasseværelse eller siddet med en elevplan og manglet redskabet for at kunne føre modellens teoretiske viden helt ud, hvor den når barnet. Og efter de har testet redskabet, er det blevet forbedret ud fra deres feedback.

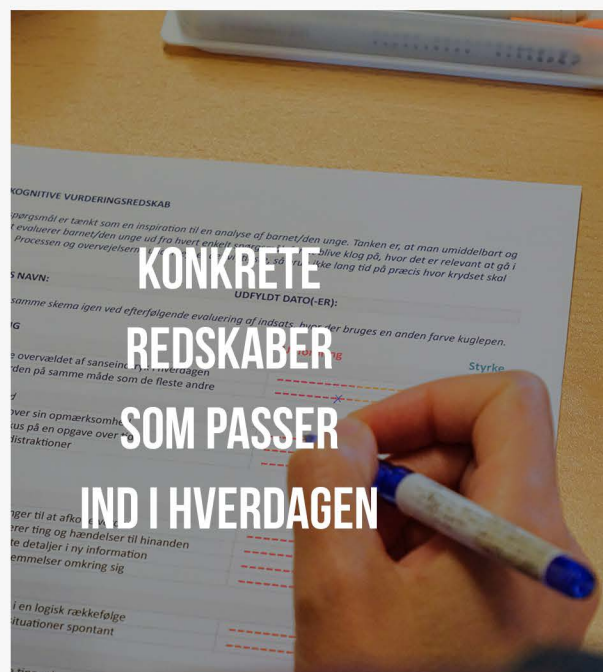
“Jeg har fået mange flere nuancer på den enkelte elevs underliggende udfordring og mine muligheder for at skabe forandring”

- Specialskolelærer

REDSKABER DER KOBLER IND I HVERDAGEN

Der hører 7 primære redskaber til modellen:

- 1) Definitionslisten, som kort forklarer, hvad hver færdighed går ud på.
- 2) Sprog i børnehøjde, hvor modellen er oversat til et sprog, der fungerer i dialog med børn.
- 3) Samarbejdsredskabet, som peger på steder i hverdagen, hvor færdigheder kan udvikles.
- 4) Interventionsredskabet, som fører en fra udfordrende situation til passende intervention.
- 5) Vurderingsredskabet, som styrker refleksion om på barnets styrker og udfordringer.
- 6) Grafiske illustrationer, som gør færdighederne genkendelige for børn.
- 7) Kognitive færdighedsforløb, som hjælper med at arbejde med færdigheder i hverdagen.



HVEM ER VI?

Modellen er udviklet af os – Jens og Simon Wilbrandt. Vi er to psykologer med ekspertise inden for specialpædagogik, neuropsykologi og børns trivsel og udvikling. Vi arbejder bredt på børneområdet, men har særlig erfaring med børn med indlærings- og udviklingsudfordringer, fx autisme og ADHD.

I vores arbejde med skoler, dagtilbud, PPR og bosteder afholder vi kurser, foredrag, supervision og forældrerådgivning. Derudover bruger vi en del tid på udviklingsarbejde og anden kompetenceudvikling, fx med Den Kognitive Færdighedsmodel, Den Kognitive Læringskuffert og podcasten 'Forunderlige Børn'.

LYDER DET INTERESSANT?

SÅ TAG KONTAKT - HELT UFORPLIGTENDE!



Hjemmeside:
www.neuroguide.dk
Mail og tlf:
info@neuroguide.dk
22 32 44 01

